

Тематическое планирование уроков математики в 1 В классе 4 часа в неделю (132 часа в год)

№ п/п	Срок и проведения	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
				<i>Содержание урока (Ученик должен знать)</i>	<i>Личностные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>	<i>Регулятивные УУД</i>
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)								
1		Счёт предметов	урок «открытия» новых знаний	Знакомство с учебным предметом, учебником и тетрадь. Проверка умения учащихся по пересчёту предметов. Уметь пересчитывать предметы	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
2		Пространственные представления. Вверху, внизу, слева, справа.	урок «открытия» новых знаний	Описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

3		Временные представления. Раньше, позже, сначала, потом.	урок «открытия» новых знаний	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, сначала, потом)	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
4		Столько же. Больше. Меньше.	урок «открытия» новых знаний	Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
5		На сколько больше? На сколько меньше?	урок «открытия» новых знаний	Сравнивать группы предметов; делать вывод, в каких группах предметов больше (меньше) и на сколько	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

6.		На сколько больше (меньше)?	урок рефлексии	Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
7.		Странички для любознательных.	урок построения системы знаний	Знать и воспроизводить понятия: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, «вверх», «вниз», «налево», «направо». Уметь считать предметы по представлению, ориентироваться в пространстве.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
8.		Проверочная работа.	урок развивающего контроля	Развитие временных представлений; закрепление умений считать предметы, сравнивать группы предметов. Знать и воспроизводить	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и

				<p>понятия «раньше», «позже», «сначала», «потом». Уметь оперировать понятиями «раньше», «потом», «сначала», «позже»; сравнивать предметы и группы предметов.</p>	к учению	оснований для сравнения и классификации объектов,		его результата с заданным эталоном
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)								
9.		Много. Один. Письмо цифры 1.	урок «открытия» новых знаний	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и обратном порядке. Начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,</p>	<p>Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
10.		Числа 1, 2. Письмо цифры 2 Урок – путешествие.	урок «открытия» новых знаний	<p>Развитие навыка написания цифры 2; закрепление умения считать парами, тройками. Совершенствование умения использовать понятия «больше», «меньше», «столько же».</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,</p>	<p>Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
11.		Число Письмо 3.	урок «открытия»	Совершенствование навыков счета	Волевая саморегуляция,	Логические: анализ	Потребность в общении с	Волевая саморегуляция

		цифры 3.	новых знаний	предметов, сравнения групп предметов; развитие навыка написания цифры 3. <i>Уметь</i> писать цифру 3, считать предметы по одному и группами.	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	объектов с целью выделения признаков, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	учителем Умение слушать и вступать в диалог	я, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
12.		Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	урок «открытия» новых знаний	Расширение числового ряда, развитие навыка написания цифры 4. Совер-е умения использовать знаки +, - , =. <i>Уметь</i> считать до 10 в прямом и обратном порядке, читать математические предложения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляци я, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
13.		Число 4. Письмо цифры 4.	урок «открытия» новых знаний	Отработка умения сравнивать объекты по длине и ширине; введение способа сравнения длины с	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его	Логические: анализ объектов с целью выделения	Потребность в общении с учителем Умение слушать и	Волевая саморегуляци я, контроль в форме сличения

				помощью посредника; обучение письму цифры 4. <i>Уметь</i> писать цифру 4, сравнивать по длине и ширине.	результата с заданным эталоном	признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	вступать в диалог	способа действия и его результата с заданным эталоном
14.		Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	урок «открытия» новых знаний	Совершенствование знаний о числовом ряде 1, 2, 3; знакомство с арифметическими знаками, введение понятий «прибавить», «вычесть», «получится».	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
15.		Число 5. Письмо цифры 5.	урок «открытия» новых знаний	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

16.		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	урок построения системы знаний	Введение понятия «длина»; обучение сравнению по длине и ширине; закрепление знаний о числовом ряде, умений читать и составлять числовые записи. <i>Уметь</i> сравнивать по длине и ширине, уметь читать и составлять числовые записи.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
17.		Странички для любознательных	урок рефлексии	Знакомство с новыми геометрическими объектами; закрепление умения представлять числа 4 и 5 в виде двух слагаемых. <i>Знать</i> геометрические объекты: точка, прямая, кривая.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
18.		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	урок «открытия» новых знаний	<i>Знать</i> геометрические объекты: точка, прямая, кривая, отрезок, <i>Уметь</i> представлять числа в виде двух частей.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

19.		Ломаная линия.	урок «открытия» новых знаний	Знать геометрические объекты: точка, прямая, кривая, отрезок, Уметь представлять числа в виде двух частей	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
20.		Закрепление.	урок построения системы знаний	Повторение изученных геометрических объектов; введение нового геометрического объекта: многоугольника. Знать изученные геометрические объекты.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
21.		Знаки «больше», «меньше», «равно».	урок «открытия» новых знаний	Закрепление представлений о прямой, отрезке, кривой; знакомство, с ломаной линией, ее элементами; совершенствование умения составлять задачу.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

22.		Равенство. Неравенство.	урок «открытия» новых знаний	Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляци я, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном
23.		Многоуголь- ник.	урок «открытия» новых знаний	Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляци я, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном
24.		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	урок «открытия» новых знаний	Различение, называние многоугольников (треугольники, четырёхугольники и т.д.).	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляци я, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном
25.		Закрепление. Письмо цифры 7.	урок рефлексии	Знакомство с первым числом второго десятка; обучение письму	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа	Логические: выбор оснований для сравнения и	Потребность в общении с учителем Умение	Волевая саморегуляци я, контроль в форме

				двузначного числа; закрепление понятий «больше» и «меньше».	действия и его результата с заданным эталоном	классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	слушать и вступать в диалог	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
26.		Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	урок «открытия» новых знаний	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
27.		Закрепление. Письмо цифры 9.	урок построения системы знаний	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

28.		Число 10. Запись числа 10.	урок «открытия» новых знаний	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
29.		Числа от 1 до 10. Закрепление.	урок построения системы знаний	Введение новых терминов в ходе решения знакомых задач с числами и геометрическими объектами. <i>Знать и употреблять в речи</i>	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
30.		Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	урок построения системы знаний	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

31		Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	урок «открытия» новых знаний	Закрепить умения сравнения чисел с 0, вычитания, сложения с 0; повторить прямой и обратный счет в пределах 10. Уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Логические: выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
32.		Увеличить на... Уменьшить на...	урок «открытия» новых знаний	Закрепить умения сравнения чисел с 0, вычитания, сложения с 0; повторить прямой и обратный счет в пределах 10. Уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать числа с 0; выполнять сложение и вычитание с 0; увеличить или уменьшить на 1.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция,
33		Число 0	урок «открытия» новых знаний	Знать состав чисел в пределах 10. Уметь считать до 10 и обратно, сравнивать числа.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно – следственных	Умение слушать и вступать в диалог	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным

						связей		эталон
34.		Числа от 1 до 10. Закрепление.	урок построения системы знаний	Проверить понимание построения числового ряда от 1 до 10; умение прибавлять и вычитать 1 и 0; умение сравнивать числа. Знать состав чисел в пределах 10. Уметь считать до 10 и обратно, сравнивать числа.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Логические: установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
35.		Странички для любознательных.	урок построения системы знаний	Сформулировать правила сложения и вычитания с единицей, ввести названия знаков «плюс», «минус», «равно».	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
36.		Проверочная работа.	урок развивающего контроля	Научиться складывать и вычитать по 2. Ввести способ вычисления по частям, с помощью линейки. Знать случаи сложения с 2 и вычитания 2. Уметь пользоваться приемами сложения	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

				и вычитания числа 2.				
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (28 ч)								
37.		Сложение и вычитание вида +1, -1. Знаки +, -, =.	урок «открытия» новых знаний	Закрепить знания таблицы сложения и вычитания с числом 1; навыки сложения и вычитания в случаях вида ± 1 .	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
38.		Сложение и вычитание вида -1 -1, +1 +1.	Урок рефлексии	Закрепить знания о частях задачи. Совершенствовать умения составлять задачи по рисункам. Уметь составлять задачи на сложение и вычитание по рисункам.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
39.		Сложение и вычитание вида +2, -2.	урок «открытия» новых знаний	Закрепить изученный материал; проверить знание приема сложения и вычитания для случаев $\pm \square 1$, ± 2 . Уметь решать задачи изученных видов, работать самостоятельно..	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

						рассуждений.		
40.		Слагаемые. Сумма.	урок «открытия» новых знаний	Закрепить изученный материал; проверить знание приема сложения и вычитания для случаев ± 1 , ± 2 . Уметь решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
41.		Сложение и вычитание вида $+2$, -2 .	урок построения системы знаний	Познакомить с приемами сложения и вычитания для ± 2 . Знать приемы сложения и вычитания с числом 2.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

42.		Задача.	урок «открытия» новых знаний	Закрепить умение складывать и вычитать 2, формировать умение решать задачи.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
43.		Решение задач.	урок построения системы знаний	Закрепить умение складывать и вычитать 2, формировать умение решать задачи. Знать приемы сложения и вычитания $+2$, уметь решать текстовые задачи.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
44.		Сложение и вычитание вида $+2$, -2 . Составление таблиц.	урок построения системы знаний	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
45.		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	урок «открытия» новых знаний	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа

					к учению	выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	диалог	действия и его результата с заданным эталоном
46.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	урок «открытия» новых знаний	Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
47.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Закрепление.	урок рефлексии	Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
48		Странички для любознательных	урок построения системы знаний	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Формирование положительного отношения к учению	Построение логической цепи рассуждений.	Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция
49.		Повторение пройденного	урок построения системы знаний	Закрепить изученный материал; проверить знание приема сложения и вычитания для случаев ± 1 , ± 2 . Уметь решать	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и

				задачи изученных видов, работать самостоятельно.		оснований для сравнения и классификации объектов,		его результата с заданным эталоном
50.		Странички для любознательных.	урок рефлексии	Закрепить изученный материал; проверить знание \square приема сложения и вычитания для случаев $\pm\square 1$, ± 2 . Уметь решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
51.		Проверочная работа	урок построения системы знаний	Закрепить изученный материал; проверить знание \square приема сложения и вычитания для случаев $\pm\square 1$, ± 2 . Уметь решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
52		Сложение и вычитание вида $+3$, -3 . Приёмы вычислений	урок «открытия» новых знаний	Формировать умение складывать и вычитать 3 , решать задачи	Формирование социальной роли ученика.	Установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Умение слушать и вступать в диалог	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
53.		Приёмы вычислений	урок построения системы	Закрепить умение складывать и вычитать 3 ,	Формирование социальной роли ученика.	Логические: анализ объектов с целью	Потребность в общении с учителем	Волевая саморегуляция, контроль в

			знаний	формировать умение решать задачи. Знать приемы сложения и вычитания $+3$, уметь решать текстовые задачи.	Формирование положительного отношения к учению	выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов	Умение слушать и вступать в диалог	форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
54.		Закрепление. Решение текстовых задач	урок построения системы знаний	Закрепить умение складывать и вычитать 3 , формировать умение решать задачи. Знать приемы сложения и вычитания $+3$, уметь решать текстовые задачи.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
55.		Сложение и вычитание вида $+3$, -3 . Составление таблиц..	урок построения системы знаний	Составить и заучить таблицы сложения и вычитания с числом 3 . Знать таблицу сложения и вычитания с числом 3 .	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
56		Приёмы вычислений.	урок построения системы знаний	Закрепить навык сложения и вычитания 3 ; рассмотреть соответствующие случаи состава	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа

				чисел; таблицу сложения и вычитания с числом 3, соответствующие случаи состава чисел.. Знать	к учению	выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей,	диалог	действия и его результата с заданным эталоном
57.		Решение текстовых задач.	урок построения системы знаний	Закрепить навык сложения и вычитания 3; рассмотреть соответствующие случаи состава чисел; Знать таблицу сложения и вычитания с числом 3, соответствующие случаи состава чисел. Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
58.		Закрепление. Решение текстовых задач	урок построения системы знаний	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Отработать основные знания и умения.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

59		Странички для любознательных.	урок построения системы знаний	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объек	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	контроль в форме сличения способа действия и его результата
60		Странички для любознательных. Повторение.	урок построения системы знаний	Отработать основные знания и умения 1 полугодия.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
61.		Что узнали. Чему научились.	урок рефлексии	Контролировать и оценивать свою работу.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
62.		Повторение пройденного.	урок построения системы знаний	Контролировать и оценивать свою работу.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно –	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и

						следственных связей, построение логической цепи рассуждений.		его результата с заданным эталоном
63.		Что узнали. Чему научились.	урок построения системы знаний	Контролировать и оценивать свою работу.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
64.		Проверочная работа	урок развивающего контроля	Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, совершенствовать умение решать задачи, повторить состав чисел. Знать состав чисел первого десятка.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)								
65.		Решение текстовых задач.	урок «открытия» новых знаний	Научить количественному сравнению величин; закрепить изученные приемы вычислений. Уметь решать задачи на разностное сравнение чисел	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата

						сравнения и классификации объектов,		с заданным эталоном
66.		Решение текстовых задач. Повторение.	урок построения системы знаний	Научить количественному сравнению величин; закрепить изученные приемы вычислений. Уметь решать задачи на разностное сравнение чисел.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
67.		Решение текстовых задач Закрепление.	урок построения системы знаний	Научить количественному сравнению величин; закрепить изученные приемы вычислений. Уметь решать задачи на разностное сравнение чисел.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
68.		Сложение и вычитание вида $+4$, -4 . Приёмы вычислений.	урок «открытия» новых знаний	Познакомить с приемами сложения и вычитания числа 4, закрепить состав чисел, отработать навык в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

69.		Приёмы вычислений.	урок построения системы знаний	Познакомить с приемами сложения и вычитания числа 4, закрепить состав чисел, отработать навык в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
70.		Задачи на разностное сравнение чисел.	урок «открытия» новых знаний	Познакомить с приемами сложения и вычитания числа 4, закрепить состав чисел, отработать навык в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
71.		Задачи на разностное сравнение чисел. Закрепление.	урок построения системы знаний	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. <i>Знать</i> взаимосвязь между сложением и вычитанием, <i>уметь</i> использовать это знание при решении	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

				примеров.				
72.		Сложение и вычитание вида $+4$, -4 . Составление таблиц.	урок построения системы знаний	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
73.		Закрепление. Решение задач.	урок построения системы знаний	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
74.		Переместительное свойство сложения.	урок «открытия» новых знаний	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

75.		Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида: $+5,+ 6, +7,+ 8,+ 9$.	урок «открытия» новых знаний	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
76.		Повторение и закрепление пройденного	урок построения системы знаний	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Решение «круговых» примеров.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
77.		Странички для любознательных.	урок построения системы знаний	Познакомить с приемами вычитания, основанных на знании состава чисел, повторить состав чисел 8 и 9.. Знать состав чисел 8 и 9. Уметь решать примеры, основываясь на знание состава чисел.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно –	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

						следственных связей,		
78.		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	урок построения системы знаний	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками».	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
79.		Решение задач.	урок построения системы знаний	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
80.		Что узнали. Чему научились.	урок построения системы знаний	Повторить способы решения задач. Подготовиться к решению задач в два действия. Уметь решать задачи основных типов.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

81.		Связь между суммой и слагаемыми.	урок «открытия» новых знаний	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
82.		Решение задач.	урок «открытия» новых знаний	Повторить способы решения задач. Подготовиться к решению задач в два действия. Уметь решать задачи основных типов	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
83.		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	урок «открытия» новых знаний	Компоненты действия вычитания, их взаимосвязь	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

84.		Приём вычитания в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$.	урок «открытия» новых знаний	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
85.		Приём вычитания в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$.	урок «открытия» новых знаний	Выполнение вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8,9 и знаний о связи суммы и слагаемых Уметь строить ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
86.		Закрепление. Решение задач.	урок построения системы знаний	Повторить способы решения задач. Подготовиться к решению задач в два действия. Уметь решать задачи основных типов	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

						логической цепи рассуждений.		
87.		Приём вычитания в случаях вида $10 - \square$	урок «открытия» новых знаний	Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
88.		Подготовка к решению задач в два действия.	урок «открытия» новых знаний	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов..	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
89.		Единицы измерения – килограмм.	урок «открытия» новых знаний	Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным

				(уменьшения) массы		классификации объектов.		эталон
90.		Единица вместимости литр.	урок «открытия» новых знаний	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
91.		Что узнали. Чему научились.	урок построения системы знаний	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
92.		Проверочная работа	урок развивающего контроля	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)

93.		Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	урок «открытия» новых знаний	Научить чтению и записи двузначных чисел. Развить умение сравнивать двузначные числа в пределах 20. Уметь читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20. Научить сложению чисел с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10. Уметь выполнять сложение чисел с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
94.		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	урок «открытия» новых знаний	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, знать состав чисел 11, 12, 13.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

95.		Запись и чтение чисел.	урок «открытия» новых знаний	Научиться решать примеры вида через десяток. Совершенствовать умения в решении задач в два действия; составлять задачи по рисункам; сравнивать отрезки по длине.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
96.		Дециметр.	урок «открытия» новых знаний	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
97.		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	урок «открытия» новых знаний	Отрабатывать навык сложения с переходом через + 6; продолжить работу $\square + 5$, $\square + 4$, $\square + 3$, $\square + 2$, \square десяток в пределах 20 вида над запоминанием состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16. Знать состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16. Уметь решать примеры и задачи изученных видов.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

98.		Текстовые задачи в два действия. Запись решения.	урок «открытия» новых знаний	Отрабатывать навык сложения с переходом через + 7. Продолжить □ + 6, □ + 5, □ + 4, □ + 3, □ + 2, □ десяток в пределах 20 вида работу над запоминанием состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. Совершенствовать навык в решении задач в два действия. Знать состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей,.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
99.		Текстовые задачи в два действия. Закрепление. лолои	урок рефлексии	Познакомиться с новыми приемами сложения. Закрепить умения выполнять сложение с переходом через десяток. Совершенствовать умения решать задачи в два действия. Знать состав чисел второго десятка. Уметь решать примеры и задачи изученных видов	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

100		Решение задач изученных видов	урок построения системы знаний	Совершенствовать умения решать задачи в два действия. Знать состав чисел второго десятка. Уметь решать примеры и задачи изученных видов	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
101.		Странички для любознательных.	урок построения системы знаний	Повторить понятия предыдущего и последующего чисел, состав числа 10. Проанализировать таблицу сложения однозначных чисел. Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь решать примеры и задачи изученных видов	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
102.		Что узнали. Чему научились	урок построения системы знаний	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Отработать основные знания и умения	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно – следственных связей,.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

103.		Повторение пройденного	урок построения системы знаний	Проверить знания по теме: «Нумерация чисел в пределах 20», «Табличное сложение» <i>Умение</i> работать самостоятельно.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
104.		Проверочная работа.	урок развивающего контроля	Совершенствовать навык в решении задач в два действия. <i>Уметь</i> вычитать с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа; решать задачи в два действия. Контроль и оценка своей работы.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)								
105.		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	урок «открытия» новых знаний	Научиться решать примеры вида 11 – знание состава числа 11. <i>Знать</i> состав числа 11. <i>Уметь</i> решать примеры вида 11 – □	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

106.		Сложение вида +2, +3.	урок «открытия» новых знаний	Научиться решать примеры вида $12 - \square$, закрепить знание состава числа 12. Знать состав числа 12. Уметь решать примеры вида $12 - \square$	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
107.		Сложение вида +4.	урок «открытия» новых знаний	Научиться решать примеры вида $13 - \square$ знание состава числа 13. Знать состав числа 13. Уметь решать примеры вида $13 - \square$	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
108.		Решение примеров вида +5.	урок «открытия» новых знаний	Научиться решать примеры вида $14 - \square$ знание состава числа 14. Знать состав числа 14. Уметь решать примеры вида $14 - \square$	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

109.		Приём сложения вида +6.	урок «открытия» новых знаний	Научиться решать примеры вида 15 – состава числа 15. Знать состав числа 15. Уметь решать примеры вида 15 – □	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
110.		Приём сложения вида +7.	урок «открытия» новых знаний	Научиться решать примеры вида 16 – знание состава числа 16. Знать состав числа 16. Уметь решать примеры вида 16 – □	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
111.		Приёмы сложения вида +8, +9. лолои	урок «открытия» новых знаний	Научиться решать примеры вида 17 – □ знание состава числа 17. Знать состав числа 17. Уметь решать примеры вида 17 – □	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

112.		Таблица сложения.	урок «открытия» новых знаний	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
113.		Таблица сложения. Закрепление.	урок рефлексии	Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, знание нумерации чисел второго десятка. Совершенствовать умения в решении задач в два действия. Уметь решать примеры и задачи изученных видов	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

114.		Странички для любознательных.	урок построения системы знаний	Проверить уровень сформированности навыка сложения и вычитания в пределах 20, умения решать задачи и строить отрезки. Уметь работать самостоятельно	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
115.		Что узнали. Чему научились.	урок построения системы знаний	Повторить способ решения задач на основной смысл сложения и вычитания, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; состав чисел первого десятка. Знать состав чисел первого десятка. Уметь решать примеры и задачи изученных видов.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
116.		Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	урок «открытия» новых знаний	Повторить способ решения задач на разностное сравнение; состав чисел второго десятка.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и

								его результата с заданным эталоном
117.		Вычитание вида 11-□.	урок «открытия» новых знаний	Закрепить навык решения задач в два действия. Повторить состав чисел в пределах от 2 до 20; единицы измерения – килограмм и литр. Знать состав чисел от 2 до 20. Уметь решать примеры и задачи изученных видов,	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
118		Вычитание вида 12-□.	урок «открытия» новых знаний	Закрепить навык решения задач в два действия. Повторить состав чисел в пределах от 2 до 20; единицы измерения – килограмм и литр. Знать состав чисел от 2 до 20. Уметь решать примеры и задачи изученных видов	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
119.		Вычитание вида 13-□.	урок «открытия» новых знаний	Закрепить навык решения задач в два действия.– килограмм и литр.	Формирование социальной роли ученика. Формирование	Логические: установление причинно – следственных	Потребность в общении с учителем Умение	Волевая саморегуляция, контроль в форме

				<i>Знать</i> состав чисел от 2 до 20.	положительного отношения к учению	связей,	слушать и вступать в диалог	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
120.		Вычитание вида 14-□.	урок «открытия» новых знаний	Закрепить пройденный материал. <i>Знать</i> состав чисел от 2 до 20. <i>Уметь</i> решать примеры и задачи изученных видов, сравнивать числа.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
121.		Вычитание вида 15-□.	урок «открытия» новых знаний	Проверить уровень сформированности навыка сложения и вычитания в пределах 20, умения решать задачи и строить отрезки. <i>Уметь</i> работать самостоятельно	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
122.		Вычитание вида 16-□.	урок «открытия» новых знаний	Повторить способ решения задач на основной смысл сложения и вычитания, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата

				состав чисел первого десятка. Знать состав чисел первого десятка. Уметь решать примеры и задачи изученных видов.		сравнения и классификации объектов,.		с заданным эталоном
123.		Вычитание вида 17-□, 18-□.	урок «открытия» новых знаний	Повторить способ решения задач на разностное сравнение; состав чисел второго десятка. Совершенствовать умения в построении и измерении отрезка. Знать состав чисел второго десятка. Уметь решать примеры и задачи изученных видов, строить и измерять отрезки	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
124.		Странички для любознательных.	урок построения системы знаний	Закрепить навык решения задач в два действия. Повторить состав чисел в пределах от 2 до 20; единицы измерения – килограмм и литр. Знать состав чисел от 2 до 20. Уметь решать примеры и задачи изученных видов,	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

						связей, построение логической цепи рассуждений.		
125.		Повторение пройденного.	урок построения системы знаний	Закрепить навык решения задач в два действия. Повторить состав чисел в пределах от 2 до 20; единицы измерения – килограмм и литр. <i>Знать</i> состав чисел от 2 до 20. <i>Уметь</i> решать примеры и задачи изученных видов, использовать в речи понятия «килограмм» и «литр».	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляци я, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном
126.		Проверочная работа	урок развивающе го контроля	Закрепить навык решения задач в два действия. Повторить состав чисел в пределах от 2 до 20; единицы измерения – килограмм и литр. <i>Знать</i> состав чисел от 2 до 20. <i>Уметь</i> решать примеры и задачи изученных видов	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляци я, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном
Итоговое повторение (6 часов)								

127.	Табличное сложение	урок построения системы знаний	Закрепить навык решения задач в два действия. Повторить состав чисел в пределах от 2 до 20; единицы измерения – килограмм и литр. Знать состав чисел от 2 до 20. Уметь решать примеры и задачи изученных видов	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
128.	Единицы массы и длины. Закрепление.	урок построения системы знаний	Закрепить навык решения задач в два действия. Повторить состав чисел в пределах от 2 до 20; единицы измерения – килограмм и литр. Знать состав чисел от 2 до 20. Уметь решать примеры и задачи изученных видов,	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

129.		Нумерация чисел от 1 до 20.	урок построения системы знаний	Закрепить навык решения задач в два действия. Повторить состав чисел в пределах от 2 до 20; единицы измерения – килограмм и литр. Знать состав чисел от 2 до 20. Уметь решать примеры и задачи изученных видов,	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
130.		Решение задач.	урок построения системы знаний	Закрепить навык решения задач в два действия. Повторить состав чисел в пределах от 2 до 20; единицы измерения – килограмм и литр. Знать состав чисел от 2 до 20. Уметь решать примеры и задачи изученных видов,	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
131.		Итоговая контрольная работа	урок развивающего контроля	Уметь применять полученные знания при выполнении контрольной работы	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.		Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

132.	Работа над ошибками	урок построения системы знаний	Анализ ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы	Формирование социальной роли ученика.	Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
------	---------------------	--------------------------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------